

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды».

Разработчик рабочей программы: Гуднинова Ю.Б., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Формы проведения практики	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы.....	18
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	18
2.1. Характеристика практики	18
2.2. Содержание практики	19
2.3. Формы отчетности по практике	21
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	26
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики	26
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель – получение профессиональных умений и навыков различных видов психолого-педагогической деятельности; ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задачи:

1. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
2. развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
3. ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых педагогом-психологом в образовательном учреждении;
4. освоение приемов, методов и способов практической работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога: просветительской, диагностической, психопрофилактической;
5. приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях;
6. получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сбора практического и исследовательского материала, в том числе для выполнения выпускной квалификационной работы;
7. приобщение студента к социальной среде организации или предприятия с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	знать – критерии и методы систематизации и представления научной и учебной информации; – методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	уметь

	– логически обрабатывать, систематизировать и представлять полученные данные; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации;
	владеть – навыками систематизации и представления данных, полученных в процессе работы с информационными источниками при разработки проекта или других форм практической деятельности.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	знать – технологию систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи;
	уметь – объективно рассмотреть различные варианты решения задачи; – оценить преимущества и риски рассматриваемых вариантов решения задачи;
	владеть - навыками объективной оценки вариантов решения задачи.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	знать – сущность системного подхода при решении практических профессиональных задач и оценки последствий результатов их решения;
	уметь – определять и оценивать образовательные и теоретико-практические результаты реализации практической деятельности педагога-психолога
	владеть – навыками целевого использования информации научного, учебного, научно-популярного характера; – навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	знать – нормативно- правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной и других видов деятельности; – этапы работы над проектом (психолого-педагогическим исследованием), последовательность их реализации;
	уметь – осуществлять поиск источников (в том

	числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;
	владеть – навыками организации проекта (практического психолого-педагогического исследования); – научного анализа промежуточных результатов психолого-педагогической работы на каждом этапе жизненного цикла проекта.
ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать – действующие правовые нормы деятельности образовательных учреждений, – способы проектирования решения текущих задач;
	уметь – проектировать способы решения конкретных задач проекта; – выбирать оптимальный способ решения задач проекта;
	владеть - навыками решения задач проекта в рамках своей профессиональной деятельности; - навыками систематизации результатов проекта или иной психолого-педагогической практической деятельности.
ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	знать – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных задач практического исследования;
	уметь – реализовывать на практике поставленные задачи практического психолого-педагогического исследования, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком производственной практики;
	владеть – навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи, а также навыками оценки рисков и результатов проекта.
ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта,	знать – правила работы с различными аудиториями слушателей, способы

вступает в обсуждение хода и результатов проекта	наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;
	уметь – обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы;
	владеть – навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	знать – Знать способы организации совместной деятельности членов команды, основываясь на основных концепциях теории поведения человека;
	уметь – Распознавать и давать характеристику конструктивному и деструктивному общению(взаимодействию) и особенностям поведения разных людей, объединенных целями совместной деятельности;
	владеть – навыками организации совместной деятельности и общения разных людей с учетом их индивидуально-типологических характеристик;
ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	знать – правила эффективного взаимодействия с членами команды; – этические нормы взаимодействия;
	уметь – эффективно взаимодействовать с членами команды, достигать результата, преодолевать возникающие трудности и противоречия; – выстраивать взаимодействие с окружающими, соблюдая этические нормы общения;
	владеть – навыками обмена информацией, знаниями и опытом; – навыками презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	

взаимодействия ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Знать – стилистику, этикет и правила делового общения; – средства вербального и невербального общения с партнерами; уметь – выстраивать эффективную (устную и письменную) коммуникацию для организации профессионального взаимодействия при подготовке и реализации психолого-педагогических исследований; владеть – современными коммуникативными технологиями для профессионального взаимодействия; – вербальными и невербальными средствами эффективного взаимодействия с партнерами и коллегами при прохождении производственной практики в учреждении
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать – ключевые содержательные аспекты взаимодействия в поликультурной среде, выделять культурные особенности и традиции различных сообществ уметь – использовать информацию об этнокультурных особенностях людей для саморазвития и эффективного взаимодействия с другими в процессе прохождения производственной практики; владеть – навыками поиска и отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; – навыками использования информации для саморазвития и эффективного взаимодействия с другими
ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми толерантно и конструктивно с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать – основы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) в совместной деятельности участников образовательных отношений; уметь – выявлять специфику межличностных

	контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений для успешного выполнения профессиональных задач;
	владеть - навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений в целях успешного прохождения производственной практики и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	знать — правила целеполагания, технологию повышения уровня функциональных способностей личности с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы развития деятельности;
	уметь — использовать теоретико-методические знания для формулирования целей собственной деятельности; — определять пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, временной перспективы деятельности;
	владеть — способами достижения поставленных целей с учетом ресурсов, условий и средств развития деятельности и планируемых результатов деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать — приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; — законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
	уметь

	– определять цели и ставить профессиональные задачи в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы, направленной на решение профессиональных задач; владеть – способами и путями решения профессиональных целей и задач в рамках магистерского исследования в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации;
ИОПК-1.3. Действует в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	знать – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики к осуществлению педагогической деятельности; – современные требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; – профессиональный стандарт «педагог-психолог»; уметь – действовать в условиях реальных педагогических ситуаций при осуществлении психолого-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики, нравственными и этическими нормами педагогической деятельности; владеть – навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; – навыками профессионального поведения с учетом правовых, нравственных и этических норм при прохождении производственной практики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты,	знать

в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение	– методы и методики педагогической и психологической диагностики для осуществления различных видов практической деятельности в рамках производственной практики; – основные требования к осуществлению проектной деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения; – формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная); – возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; уметь – работать с результатами педагогической и психологической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования; – подбирать и готовить наглядный материал для представления результатов исследования; – использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов для реализации научно-методического обеспечения; владеть – навыками обработки и интерпретации результатов педагогической и психологической диагностики; – навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП, разрабатываемых в рамках производственной практики; – навыками подготовки научно-методических материалов по выполняемым на практике проектам.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся	знать – методики педагогической и психологической диагностики для проведения эмпирического исследования в рамках психопрофилактической или

на соответствующем уровне образования	иной практической деятельности (в том числе для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями); – возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы;
	уметь – использовать методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе освоения различных направлений психолого-педагогической деятельности в рамках производственной практики; – оказать адресную помощь обучающимся на каждом уровне образования;
	владеть – навыками анализа результатов педагогической диагностики и методов первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ИОПК-4.3. Применяет методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способствует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	знать – психолого-педагогические теоретические основы развития нравственности; – возрастные особенности ее становления; – содержание духовных ценностей и их выражение в различных сферах социальных отношений;
	уметь – подбирать методы и приемы развития нравственности обучающихся; – структурировать образовательную среду таким образом, чтобы претворять духовные ценности в практические действия и поведение обучающихся;
	владеть – навыками практического использования приемов развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – опытом самостоятельного духовно – нравственного поведения.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.2. Подбирает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	знать – критерии отбора валидных и надежных методов и методик диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках производственной практики; уметь – отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся для планирования практической психолого-педагогической деятельности; владеть – навыками систематизации, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – навыками представления образовательных результатов обучающихся в ходе практической психолого-педагогической работы.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ИОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	знать – основные виды и характеристики психолого-педагогических технологий, – правила их применения для организации образовательной деятельности обучающихся; уметь – анализировать необходимость применения той или иной технологии в образовательном процессе; – оценивать эффективность выбранной технологии для повышения учебной мотивации обучающегося; владеть – навыками применения различных психолого-педагогических технологий для повышения мотивации обучающихся и для организации образовательной деятельности
ОПК-7. Способен планировать и	

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса; применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам знать – специфику работы психолого-педагогической службы в различных учреждениях; – должностные обязанности, нормативы деятельности всех участников образовательного процесса; уметь – применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательного процесса; – учитывать особенности взаимодействия с коллегами, педагогами, родителями, администрацией учреждения, обучающимися; владеть – навыками конструктивного взаимодействия с разными категориями лиц – участников образовательного процесса; – опытом организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса при решении различных задач в рамках прохождения производственной практики.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности знать – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения задач научного магистерского исследования; – теоретико-методологические основы педагогической деятельности; – основные требования к субъектам педагогической деятельности; уметь – применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при решении психолого-педагогических задач в рамках производственной практики; – использовать полученные знания при формализации и обработке данных прикладных задач на основе диагностических процедур; – содержательно интерпретировать получаемые результаты психолого-педагогического исследования;

	– оформлять результаты психолого-педагогического исследования, осуществлять их качественную и количественную интерпретацию;
	владеть – владеть навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов психолого-педагогического исследования; – процедурой использования, интерпретацией количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования в решении широкого круга практических задач в рамках производственной практики;
ИОПК-8.2. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	знать – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – этапы научного и практического психолого-педагогического исследования; – специфику применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях; – особенности интерпретации данных психодиагностического исследования, а также показателей психолого-педагогического исследования;
	уметь – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов психолого-педагогического исследования; – применять различные формы и средства педагогической деятельности при планировании исследования; – планировать психолого-педагогическое исследование и осуществлять корректный подбор методов диагностики, количественного и качественного анализа для дальнейшей обработки и интерпретации полученных результатов;
	владеть – владеть навыками анализа и осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности; – навыками планирования и реализации психолого-педагогического

	исследования с учетом мировых результатов научных исследований.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-1.3. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	знать – закономерности и специфику психического развития и процесса социализации на разных возрастных этапах; – требования к содержанию и форме развивающих образовательных программ; уметь – подбирать приемы, формы и способы развития обучающихся, их психических процессов и различных навыков; – разрабатывать мероприятия, способствующие социализации учащихся; владеть – навыками проектирования и реализации развивающих программ для работы с обучающимися в рамках производственной практики.
ПК-2. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	
ИПК-2.1. Демонстрирует знание теории и методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	знать – основные психологические и педагогические теории, научные школы и их представителей, изучавших образовательный процесс и процесс социализации уметь – использовать эти знания для объяснения основных особенностей образовательного процесса для его эффективной организации и психолого-педагогического сопровождения владеть – навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ИПК-2.2. Использует методы проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	знать – особенности применения методов проведения психолого-педагогического просвещения, их возможности и ограничения уметь – пользоваться различными методами

	просвещения субъектов образовательного процесса, понимать их специфику
	владеть – навыками использования методов психолого-педагогического просвещения для всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, их родителей.
ПК-3. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся)	
ИПК-3.1. Имеет представление о принципах, основных видах и средствах психолого-профилактической работы с обучающимися	Знать теоретические основы психолого-профилактической работы с обучающимися, содержание ее основных видов и средств реализации
	Уметь использовать знания о принципах, основных видах и средствах психопрофилактической работы для поддержания и укрепления психического здоровья обучающихся
	Владеть навыками использования информации о специфике тех или иных методов психолого-профилактической работы с обучающимися для правильного понимания форм ее организации
ИПК-3.2. Способен планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися	знать – Требования ФГОС к планированию и оценке эффективности программ психолого-профилактической работы с обучающимися; – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	уметь – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов практического психолого-педагогического исследования; – планировать и реализовать конкретные программы психолого-профилактической работы с обучающимися (по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся) в рамках производственной практики;
	владеть – порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки практической значимости полученных результатов практических

	психолого-педагогических исследований или проектов в рамках производственной практики.
ИПК-3.3. Применяет навыки проведения психопрофилактических занятий с обучающимися различных возрастов	знать – специфику проведения психопрофилактических занятий с обучающимися разных возрастов; – возрастные особенности психического развития детей;
	уметь – использовать знания о содержании и формах психопрофилактической работы при проведении практических занятий по укреплению психического здоровья на разных возрастных этапах
	владеть – навыками организации и проведения профилактических занятий для обучающихся разных возрастов, направленных на сохранение и поддержание их психического здоровья

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (психолого-педагогическая) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: Практическая педагогика и психология образования, Теории обучения и развития, Психолого-педагогическая и социальная работа с семьей, Современная психодиагностика в России и за рубежом, Педагогический инжиниринг в дошкольном и начальном образовании, Педагогическая конфликтология, Проектирование психологически комфортной и безопасной школьной образовательной среды, Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми, Организационное лидерство и командообразование, Педагогическая конфликтология, Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практикум по экспертизе и проектированию образовательных программ, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью.

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	2, 3

Курс	1	2	И т о
------	---	---	-------------

					г о
Семестр	1	2	3	4	
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		1	1		2
Самостоятельная работа (ч.)		143	179		322
Зачетных единиц по семестрам		4	5		9
Количество недель в семестре		2 2/3	3 1/3		6

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Деятельность обучающихся в рамках производственной (педагогической) практики направлена на знакомство с основными функциями педагога -психолога: просветительской, диагностической и психопрофилактической. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого опыта психолого-педагогической работы в ходе проведения практических занятий, консультаций, внеурочной деятельности в образовательном учреждении и других организациях. Производственная практика (психолого-педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных учреждениях. Выполнение программы практики предполагает составление тематического планирования занятий, отбор содержания просветительских мероприятий, методов, средств психолого-педагогической диагностики и психопрофилактической работы в соответствии с различными целями. Содержание методической составляющей практики включает задания, направленные на установление социального взаимодействия в коллективе (диспуты, коллективный анализ психолого-педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка профессиональных задач и ситуаций и др.).

Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательного учреждения, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (психолого-педагогическая) организовывается на базе общеобразовательных учреждений и других профильных организаций, например, социально-психологических центров.

2.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы контроля
2 семестр		
1 этап - подготовительный	Участие в установочной конференции. Получение индивидуального задания Составление индивидуального плана работы. Анализ нормативно-правовой базы, рабочей документации цели, задач, режима работы педагога-психолога.	План-график прохождения практики Индивидуальное задание Дневник практики

2 этап - основной	1. Ознакомительный этап. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа: описание направлений работы структурных подразделений учреждения, с которыми непосредственно взаимодействует психологическая служба. 2. Изучение плана работы психологической службы (психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами. 3. Наблюдение за выполнением психодиагностической деятельности педагогом-психологом в учреждении. 4. Диагностическое исследование: первичная психодиагностика, обработка полученных данных, представление результатов.	Дневник практики Составление психолого-педагогического заключения и рекомендаций
3 этап - заключительный	Анализ результатов практики Оформление отчета по практике Участие в конференции по результатам практики.	Портфолио, презентация, доклад
3 семестр		
1 этап - подготовительный	Участие в установочной конференции. Получение индивидуального задания Составление индивидуального плана работы. Анализ нормативно-правовой базы, рабочей документации цели, задач, режима работы педагога-психолога.	План-график прохождения практики Индивидуальное задание Дневник практики
2 этап - основной	1. Ознакомительный этап. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа: описание направлений работы структурных подразделений учреждения. Изучение плана работы психологической службы (психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами. 2. Наблюдение за выполнением просветительской и психопрофилактической деятельности педагогом-психологом в учреждении. 3. Разработка и проведение серии занятий, направленных на психологическое просвещение педагогов и родителей. 4. Разработка и проведение мероприятий	Дневник практики Отчет по просветительской деятельности Отчет по

	психопрофилактической направленности для обучающихся.	психопрофилактической деятельности
3 этап - заключительный	Анализ результатов практики Оформление отчета по практике Участие в конференции по результатам практики.	Портфолио, презентация, доклад.

Виды деятельности студентов на производственной практике:

На подготовительном этапе проводится установочная конференция на кафедре, ставится цель, задачи и содержание производственной практики. Обучающиеся получают консультацию по оформлению документации и рекомендации по использованию научной и учебно-методической литературы, определяют совместно с научным руководителем направление научно-исследовательской работы.

На основном этапе в образовательном учреждении обучающиеся знакомятся с нормативно-правовыми основами деятельности учреждения, документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога, задачами его профессиональной деятельности, с особенностями режима работы и т.п. Обучающиеся распределяются по подгруппам (2-3 человека), знакомятся с педагогом-психологом и другими специалистами образовательного учреждения. Организуются встречи студентов-магистрантов с представителями руководства образовательной организации для изучения организационной структуры учреждения, программ развития и статистики результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, преимущественными формами нарушений развития, особенностями консультативной работы с родителями, а также программ развития с одаренными детьми. Обучающиеся составляют программу научно-практического исследования в соответствии с избранным направлением научно-исследовательской работы.

На основном этапе производственной практики обучающиеся также наблюдают за диагностической, просветительской и психопрофилактической работой педагога-психолога; осуществляют подбор психодиагностического инструментария для мониторинга эффективности педагогического процесса и индивидуально-консультативной работы с обучающимися в образовательной организации, знакомятся с правилами составления психолого-педагогического заключения и рекомендаций, приступают к обследованию детей. Результатом комплексного обследования ребенка является программа психолого-педагогического сопровождения, включающая диагностические, развивающие и психопрофилактические задачи, рекомендации по оказанию помощи ребенку в домашних условиях, примерные планы работы с родителями.

Практиканты разрабатывают и проводят серию занятий, направленных на психологическое просвещение педагогов и родителей (не менее 5 занятий). Тема и содержание занятий может быть выбрано с учетом диагностических результатов, полученных при обследовании детей, а также с учетом пожеланий педагогов учреждения.

Обучающиеся разрабатывают программу психологического тренинга с педагогами учреждения, направленного на создание условий для актуализации личностного потенциала педагогов, развития их профессионально значимых качеств, профилактики профессионального выгорания. Для обучающихся также разрабатывается психопрофилактическая программа мероприятий (занятий), направленных на сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей (не менее 7 занятий). Она может включать в себя работу с эмоциональной сферой, иррациональными убеждениями, раскрытием творческого потенциала, работу по развитию познавательных процессов, навыков конструктивного межличностного взаимодействия и групповой сплоченности и прочее.

На заключительном этапе осуществляется подведение итогов практики. Оформляются программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, конспекты тренинговой работы.

Анализируются результаты производственной практики, выделяются наиболее удавшиеся формы работы, трудности, возникшие при выполнении: психолого-педагогической диагностики, психологического просвещения, психопрофилактической работы.

Обучающиеся обобщают полученный практический опыт, анализируют и систематизируют результаты исследований, готовят научные отчеты, презентации, портфолио и доклад на заключительной конференции.

2.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету (диагностическая, просветительская, психопрофилактическая работа);
- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности, излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции (по итогам семестра) по практике с защитой своего отчета с презентацией. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по академии, но не позднее, чем через две недели после окончания практики. Руководитель (преподаватель по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формой аттестации по производственной практике (педагогической) является зачет с оценкой.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители организаций, на базе которых проходила практика, представители администрации, других кафедр академии.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – грамотно применил полученные знания во время прохождения практики; – показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики от профильной организации; – самостоятельно выполнял задания по практике; – грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы; – имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; – защитил отчет.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; – продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – своевременно выполнял поручения руководителя практики от профильной организации; – самостоятельно выполнял задания по практике; – в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; – имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; – защитил отчет.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – выполнил программу практики, однако в процессе

	работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; – продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; – допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; – проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; – для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; – допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; – имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; – защитил отчет.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – не выполнил программу практики; – при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; – не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию; – имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации или характеристика руководителя практики от профильной организации отсутствует; – не защитил отчет.

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
2. Отчет студента о прохождении практики.

1. Индивидуальное задание

- 1.1. Выполнить следующие задания и зафиксировать в дневнике практики:
 - ознакомиться с правами и обязанностями студентов во время прохождения практики;

- познакомиться и провести беседу с представителями администрации учреждения; изучить правила внутреннего распорядка, направлений деятельности педагога-психолога, режима работы, структуры учреждения, истории его развития;
- обобщить полученные на практике результаты;
- оформить отчет о прохождении практики.

1.2. Выполнить и разместить в приложении к отчету следующие задания:

- **Психодиагностическая** деятельность: подобрать психодиагностический инструментарий (батарейку тестов, предназначенных для определенной цели) для выявления особенностей развития познавательной, эмоциональной, волевой сферы, личностных черт, мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуально-консультативной работы с обучающимися и др.; провести диагностическое обследование и составить психолого-педагогическое заключение по диагностическому обследованию ребенка и рекомендации на основе полученных результатов.
- **Просветительская** деятельность: разработать и провести серию занятий, направленных на психологическое просвещение педагогов и родителей (не менее 5 занятий). Тема и содержание занятий могут быть выбраны с учетом диагностических результатов, полученных при обследовании детей, а также с учетом пожеланий педагогов учреждения. Предпочтительной формой организации таких занятий является интерактивная (возможно сочетание лекционной и интерактивной формы).
- **Психопрофилактическая** деятельность:
 - ✓ разработать программу психологического тренинга с педагогами учреждения, направленного на создание условий для актуализации личностного потенциала педагогов, развития их профессионально значимых качеств, профилактики профессионального выгорания, поддержания их психического здоровья;
 - ✓ разработать психопрофилактическую программу мероприятий (занятий, упражнений), направленных на сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей (не менее 7 занятий). Она может включать в себя работу с эмоциональной сферой, иррациональными убеждениями, раскрытием творческого потенциала, работу по развитию познавательных процессов, навыков конструктивного межличностного взаимодействия и групповой сплоченности и прочее.

1.3. Подготовить доклад с презентацией об итогах производственной практики.

2. Дневник практики

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля за последовательностью, полнотой и своевременностью прохождения практики.

Записи в дневнике должны быть краткими и конкретными: указание мероприятий, проведенных в течение дня, и описание проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте академии. Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

3. Отчет студента о прохождении практики

Методические рекомендации по составлению отчета:

Отчет студента о прохождении практики должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- функции, цели и задачи деятельности базы практики;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики;
- приобретенные за время практики умения и навыки;
- выявленные недостатки собственных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности; рекомендации по саморазвитию профессионально значимых качеств, в том числе личностных.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте академи. Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (дата обращения: 05.03.2026). – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст : электронный.

2.

3.

3.6.1. Дополнительная литература

4. Алипханова, Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр.: с. 174-179. – ISBN 978-5-4475-9640-8. – Текст : электронный.
5. Антонова, О.А. Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов : учебно-методическое пособие / О.А. Антонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258029> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 978-5-8399-0279-4. – Текст : электронный.
6. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный
 7. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.
 8. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.
 9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – DOI 10.23681/210483. – Текст : электронный.
 10. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1870-4. – Текст : электронный.
 11. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702> (дата обращения: 05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1842-1. – Текст : электронный.
 12. Мануйлова, Н.Г. Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога / Н.Г. Мануйлова ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Факультет психолого-педагогического и социального образования, Кафедра психологии образования и развития. – Волгоград : б.и., 2019. – 85 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578337> (дата обращения:05.03.2026). – Текст : электронный.
 13. Микляева, А.В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие : [16+] / А.В. Микляева, П.В. Румянцева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577812> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр.: с. 187-194. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст : электронный.

14. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр.: с. 97-99. – ISBN 978-5-4475-9061-1. – DOI 10.23681/455590. – Текст : электронный.
15. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.
- 16.
17. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru.
12. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedagog/index.htm>.
13. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>
14. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.пф/>
15. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" - Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/profstandarts/view/587>

16. Образовательный портал «Учеба»: - Режим доступа:
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. *Перечень информационных технологий:*

- поиск информации с использованием сети Интернет
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

4.3.2. *Перечень программного обеспечения*

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+
Компьютерная психодиагностика	+	
Технологии биологической обратной связи:		
«Волна». Программное обеспечение обучения диафрагмальному релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической регуляции	+	
«Экватор». Программное обеспечение обучения снижению напряжения через биоуправление температурой тела.	+	
Программно-методический комплекс «МОБИ-ДУЭТ»	+	
Программно-модульный комплекс «БАЛАНС»	+	

**Описание пакетов методик по перечню компьютерных программ
 /Лаборатория практической педагогики и психологии/ (Компьютерная
 психодиагностика)**

1. **Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).**
Субтесты (оценка навыков познавательной деятельности):
 - 1.1 – осведомленность;
 - 1.2 – двойные аналогии (1 часть);
 - 1.3 – понимание инструкций;
 - 1.4 – классификации;
 - 1.5 – осведомлённость;
 - 1.6 – логические схемы;
 - 1.7 – числовые закономерности;
 - 1.8 – пространственные представления;
 - 1.9 – двойные аналогии (2 часть).
2. **Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.**
 - 2.1 – цветные прогрессивные матрицы Равена;
 - 2.2 – «Угадайка», методика исследования особенностей прогностической деятельности (Л. И. Переслени, В. Л. Подобеда);
 - 2.3 – корректурная проба (буквенный вариант для детей младшего возраста, распределение внимания);
 - 2.4 – «Телевизор», методика исследования образной памяти (М. В. Луткина, Е. К. Лютова);
 - 2.5 – методика исследования словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене);
 - 2.6 – тест тревожности (А. М. Прихожан);
 - 2.7 – «Домики», проективная методика изучения (О. А. Орехова);
 - 2.8 – методика изучения мотивации (М. Р. Гинзбург).
3. **Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков.**
 - 3.1 – методика оценки уровня развития внимания по таблицам Шульте;
 - 3.2 – методика оценки продуктивности памяти (вербальной, образной);
 - 3.3 – методика оценки интеллектуального потенциала по матрицам Равена;
 - 3.4 – «Минута», психофизиологическая проба на работоспособность;
 - 3.5 – тест школьной тревожности (Б. Н. Филлипс);
 - 3.6 – тест диагностики мотивации достижения детей (Х. Д. Шмальт);
 - 3.7 – методика изучения мотивации обучения при переходе из начальных классов в средние (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина).
4. **Диагностика и развитие социальной ответственности подростков.**
 - 4.1 – УСК, опросник уровня субъективного контроля (Е. Ф. Бажин и др., стандартизация – С. В. Быков);
 - 4.2 – ДУМЭОЛП, опросник диагностики уровня морально-этической ответственности личности подростка (И. Г. Тимошук);
 - 4.3 – методика оценки деструктивных установок в межличностных отношениях В. В. Бойко;
 - 4.4 – опросник исследования волевой саморегуляции (А. В. Зверьков, Е. В. Эйджман);
 - 4.5 – методика самоконтроля в общении (М. Снайдер);
 - 4.6 – копинг-тест (Р. Лазарус, С. Фолкман, адаптация – Т. Л. Крюковой);
 - 4.7 – методика «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиан, модификация – М. Ш. Магомед-Эминов);
 - 4.8 – СПА, методика диагностики социально психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймон, адаптация – А.К. Осницкий).
5. **Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.**

- 5.1 – методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки, адаптация – А.К. Осницкого);
- 5.2 – опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А. Е. Личко);
- 5.3 – тест отсчитывания минуты, проба на способность переносить стресс;
- 5.4 – методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению (К. Томас);
- 5.5 – УСК, метод исследования уровня субъективного контроля (адаптация – Д. Роттера);
- 5.6 – FPI, фрайбургский многофакторный личностный опросник, диагностика состояний и свойств личности.

6. ПрофильКЛАСС.

- 6.1 – матрица выбора профессии (Г.В. Рязпкина);
- 6.2 – определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда);
- 6.3 – методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов», А.Е. Голомшток);
- 6.4 – методика «Эрудит» (модификация ШТУР, школьного теста умственного развития К. М. Гуревича, - Г. В. Рязпкина);
- 6.5 – тип мышления (модификация – Г.В. Рязпкина);
- 6.6 – тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан);
- 6.7 – тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки);
- 6.8 – оценка эмоционального интеллекта (модификация Н. Холла);
- 6.9 – опросник «Определение уровня внутренней свободы».

7. Профориентационная система ПРОФИ-I.

- 7.1 – методика «Профессиональная мотивация учащегося» (Л. А. Головей);
- 7.2 – методика изучения мотивации достижений (А. Мехрабиан);
- 7.3 – методика ценностных ориентаций (М.Рокич);
- 7.4 – методика «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер, адаптация – Е. Ф. Бажн, С. А. Голынкина, А. М. Эткинд);
- 7.5 – КОТ, краткий отборочный тест (Вадерлик).

8. Профориентационная система ПРОФИ-II.

- 8.1 – диагностика структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова);
- 8.2 – теппинг-тест, методика экспресс диагностики работоспособности по психомоторным показателям (Е. П. Ильин);
- 8.3 – опросник для определения типов мышления и уровня креативности (Дж. Брунер);
- 8.4 – тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (В. В. Либин);
- 8.5 – тест-опросник изучения мотивации достижений (А. Мехрабиан);
- 8.6 – методика изучения мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина);
- 8.7 – методика изучения мотивов профессиональной деятельности (Л. А. Головей);
- 8.8 – ДДО, дифференциально-диагностический опросник интересов (Е. А. Климов);
- 8.9 – опросник «Карта интересов» (модификация – О. Г. Филимонова);
- 8.10 – ОПГ, опросник профессиональной готовности (Л. Н. Кабардова).

9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера. Субтесты:

- 9.1 – общая осведомленность;
- 9.2 – логическое мышление;
- 9.3 – способность к абстрагированию;
- 9.4 – комбинаторные способности;
- 9.5 – понятийное мышление;
- 9.6 – математические способности;
- 9.7 – оперативная память;
- 9.8 – пространственное воображение;
- 9.9 – продуктивность запоминания.

10. Многофакторный опросник Р. Кеттелла.

Варианты опросника:

- 10.1 – 16-факторный личностный опросник для лиц старше 16 лет (форма А, Б – 187 вопросов; форма С – 105 вопросов);
- 10.2 – 14-факторный подростковый вариант (12-18 лет – 120 вопросов);
- 10.3 – 12-факторный детский вариант (8-12 лет – 120 вопросов).

11. Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки и Ф. Амен.

(адаптация и методическое пособие по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста – В. М. Астапов).

- 11.1 – 2 варианта теста (для мальчиков девочек от 3.5 до 7 лет);
- 11.2 – рекомендации по коррекции (12 часов).

12. Комплексная образовательно-профилактическая программа «Сталкер» для диагностики факторов риска и вовлечения в наркозависимость детей и подростков.

13. Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков. Программа компьютерного тестирования и обработки блока тестов. Локальная версия.

14. Оценка выраженности вероятных рисков зависимости у подростков. Программа компьютерного тестирования и обработки блока тестов. Локальная версия.

15. Волна. Программное обеспечение обучения диафрагмальному релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической регуляции.

16. Экватор. Программное обеспечение обучения снижению напряжения через биоуправление температурой тела.

17. Диагностика развития и формирования коллектива. Методика вектор.

18. Диагностика нервно-психических состояний. Цветовой тест.

19. Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека. Методика М.П. Мороз.

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
- 2. Педагогические науки и образование поиск библиографической информации. – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576.
- 3. Консультант-плюс (справочно-правовая система). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 4. Гарант.ру (информационно-правовой портал). – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (психолого-педагогическая) проводится на базе образовательных учреждений г. Тольятти с использованием их материально-технической базы. На базе академии проводятся установочная и итоговая отчетная конференции.

Материально-техническая база академии:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс, Аудитория № 215.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. 6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480. Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6', 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.) Интерактивная панель SBID-MX165 Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением, Экватор, Волна, Баланс. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест -13.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 215.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. 6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480. Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6', 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.) Интерактивная панель SBID-MX165 Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением, Экватор, Волна, Баланс. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест -13.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к руководителю практики от кафедры для разрешения различных вопросов, возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике.

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка академии – базы практики, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;
- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;
- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике;
- на протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры;
- в период прохождения практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от кафедры.
- в отчете студентом должны быть представлены анализ освоенных умений и приобретенного опыта деятельности в ходе практики, результаты выполнения индивидуального задания.

Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

Отчет по практике

В процессе практики студент составляет письменный отчет о практике. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и результаты выполненных заданий, соответствующих целям практики.

При оформлении отчета по практике следует руководствоваться действующими в академии требованиями к оформлению научно-исследовательских работ. Режим доступа: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на академии. Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>